

IES HUMANES. Código Centro: 28045803
Avda. de los Deportes, 12. 28970 Humanes de Madrid (Madrid)
Teléfono: 91 498 20 20 - Fax: 91 498 20 11

maria.barrios@educa.madrid.org (Orientadora. Jefa del Dpto. de Orientación)

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

¿Qué es?

El Trastorno Específico del Lenguaje (en adelante, TEL) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta exclusivamente al lenguaje (comprensión y, sobre todo, expresión oral), caracterizado por un desarrollo lento y retrasado respecto a lo que correspondería por edad cronológica y sin relación con discapacidad cognitiva, auditiva, motora o de conducta ni TEA (la dificultad del lenguaje se produce en ausencia de otras deficiencias).

Puede coexistir con otros trastornos: TEA, TDAH, hipoacusia corregida con implantes cocleares, incluso podría aparecer en situaciones no patológicas como el bilingüismo o el uso dialectal del lenguaje.

Podría decirse que existe un trastorno del lenguaje cuando el nivel de habilidades lingüísticas afecta a la capacidad del niño para cumplir con las expectativas sociales y educativas esperables para su edad.

Tipos de TEL

- **TEL de dominio expresivo.** Memoria normal que permite el reconocimiento de fonemas y palabras, comprendiendo su significado, pero se expresan mal, no encuentran la palabra adecuada para lo que quieren decir y son lentos en la formación de frases.
- **TEL con alteraciones expresivo-receptivas.** Hay dificultades para reconocer los fonemas y las palabras, la memoria fonética es limitada pero la expresión es menor que en el caso anterior.

Teniendo en cuenta la gran variabilidad cuantitativa (cuánto tiene que comprender y expresar un niño a una edad determinada) y cualitativa (cómo tiene que hablar a esa edad) respecto al desarrollo del lenguaje, se diagnostica el TEL cuando:

- El lenguaje es inapropiado para la edad de ese sujeto: vocabulario escaso, dificultades para formar y ordenar los elementos de una frase, ausencia de nexos, dificultad en el uso de oraciones subordinadas...
- Existe discrepancia cognitiva, es decir, no hay signos de discapacidad intelectual.
- Ausencia de causas que expliquen las dificultades del lenguaje, por ejemplo, sordera, falta de estimulación, malformaciones cerebrales...

¿Cómo se manifiesta el TEL?

- Dificultades atencionales.

Nivel léxico-semántico. Las dificultades se refieren a:

- Aprendizaje de nuevo vocabulario cuando:
 - Ha de extraer su significado a través del contexto lingüístico en el que se presenta la palabra (análisis gramatical).
 - Cuando ha de almacenar gran cantidad de información en su memoria de trabajo, por ejemplo, extraer el significado de la palabra magma a partir de la explicación oral del funcionamiento de un volcán.
 - En palabras morfológicamente complejas, por ejemplo palabras polisilábicas.
 - Dificultades en la evocación de palabras:
 - Discurso entrecortada por la falta de recuperación del léxico.
 - Uso de gestos sustitutivos del término.
 - Abuso de muletillas y circunloquios.
 - Escaso uso de preposiciones, conjunciones y adverbios.
 - Relacionar significados.
 - Comprensión inferencial del lenguaje oral.
 - Empleo y comprensión de la homonimia y polisemia.

Nivel pragmático.

- Escasa elaboración de narraciones, falta de cohesión y coherencia:
 - Relatan episodios de forma incompleta.
 - Mayor número de pausas en las oraciones y entre oraciones.
 - Casi siempre emplean estructuras simples.
 - Ausencia de elementos que sitúan e introducen la narración, por ejemplo, ayer, el sábado...
 - Ausencia o error en el uso de marcadores referenciales como los pronombres.
 - Dificultad para identificar necesidades del oyente: aportan información necesaria u omiten información.
 - Bajo nivel de comprensión.
 - No hacen inferencias sobre lo narrado.
- Baja competencia conversacional:
 - Respuestas incoherentes, inapropiadas o confusas.
 - Comentarios estereotipados (usan las mismas preguntas para iniciar conversación o en la interacción social).
 - Escasa participación en conversaciones grupales por los turnos de palabra, comprensión del tema.
 - Temas de conversación recurrentes por la falta de dominio lingüístico en otros temas.
 - Dificultad en la comprensión social del lenguaje: lenguaje metafórico, indirectas, ironías, bromas, dobles sentidos...

Orientaciones para el profesorado

- En el aula, colocar al alumno en un lugar cercano a la pizarra y a la mesa del profesor.
- Asegurarse de que el alumno comprende las explicaciones e instrucciones dadas,
- Comprobar que el alumno entiende las tareas que debe realizar.
- Para trabajar la comprensión: ejemplos e imitaciones y repetición de estructuras gramaticales que ha de poner en práctica en su vida cotidiana.
- Trabajar vocabulario nuevo que estudiará en los próximos temas.
- Las habilidades pragmáticas se pueden enseñar en la interacción social con sus iguales a través de actividades grupales
- Emplear separadores de páginas para favorecer que encuentre la página fácilmente.
- Uso de la agenda para anotar deberes, exámenes, trabajos y cualquier otra actividad e información de interés.
- En las pruebas escritas:
 - **NO descontarle puntuación por faltas de ortografía.**
 - Una demanda por pregunta.
 - Palabras clave en negrita.
 - Letra más grande, por ejemplo, tamaño 14.
 - Interlineado 1,5 (o doble espacio entre pregunta).
 - Asegurarse de que ha comprendido todas las preguntas.
 - Llevarle el control del tiempo.
 - Comprobar que ha respondido todas las preguntas.
- Reforzarle individual y colectivamente cualquier pequeño logro.

